**Мониторинговая карта развивающей предметно-пространственной среды**

Группа:

Воспитатель:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | Оценка степени проявления показателей | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребёнка** | | | |
| 1 | РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам) |  |  |
| 2 | РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства |  |  |
| 3 | РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей) |  |  |
| 4 | РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям |  |  |
| 5 | Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов |  |  |
| 6 | Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются) |  |  |
| **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает**  **разностороннее развитие детей** | | | |
| 7 | Полифункциональности (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом) |  |  |
| 8 | Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения) |  |  |
| 9 | Эстетическая направленность |  |  |
| 10 | Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка |  |  |
| 11 | Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве |  |  |
| 12 | В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия |  |  |
| 13 | Существует периодическая сменяемость игрового оборудования |  |  |
| **Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребёнка** | | | |
| 14 | Социально-коммуникативное развитие |  |  |
| 15 | Познавательное развитие |  |  |
| 16 | Речевое развитие |  |  |
| 17 | Художественно-эстетическое развитие |  |  |
| 18 | Физическое развитие |  |  |
| **Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей** | | | |
| 19 | Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования |  |  |
| 20 | Создание условий для двигательной активности |  |  |
| 21 | Создание условий для художественно-продуктивной деятельности |  |  |
| 22 | Создание условий для познавательной активности |  |  |
| 23 | Создание условий для сюжетно-ролевых игр |  |  |
| 24 | Создание условий для чтения художественной литературы |  |  |
| 25 | Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности |  |  |
| 26 | Создание условий для организации уголка дежурства |  |  |
| 27 | Создание условий для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей) |  |  |
| **Создание условий в соответствии с современными требованиями** | | | |
| 28 | Соответствие среды реализуемой образовательной программе |  |  |
| 29 | Творческое преобразование среды |  |  |
| 30 | Создание среды на основе собственных разработок |  |  |
| 31 | Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала) |  |  |
| 32 | Технические средства обучения |  |  |
| 33 | Использование новинок методической литературы |  |  |
| **Итоговый балл (средний показатель)** | |  |  |

**Оценка показателей по 5 балльной системе**

Результат среднего показателя до 2,5 **-** 0 б. (не соответствует требованиям ФГОС ДО);

Результат среднего показателя от 2,5 до 4 – 1 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО

с частичными рекомендациями);

Результат среднего показателя от 4,1 до 5 – 2 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО).